

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Белогорский детский сад №4 «Ивушка»

«Согласовано»
Педагогическим советом
МБДОУ «Белогорский детский
сад №4 «Ивушка».

Протокол № 1
от «30» августа 2020 г.

«Утверждаю»
Заведующий МБДОУ «Белогорский
детский сад №4 «Ивушка»
Л.Н.Тимофеева

«30» августа 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по развитию речи
во второй группе раннего возраста
на 2020 – 2021 учебный год.

Образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие»

Автор-составитель:
Заикина Г.С.

х. Белогорский
2020 г.

Пояснительная записка

Программа по освоению образовательной области «Речевое развитие» (развитие речи) направлена на достижение целей развития у детей связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие речевого творчества.

Рабочая программа разработана в соответствии с действующими Федеральными государственными требованиями к структуре общеобразовательной программы дошкольного образования (ФГОС, Приказ №1155 от 17 октября 2013 года), СанПиН от 15.05.2013г., программе «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А., устава МБДОУ «Белогорский детский сад № 4 «Ивушка», учебного плана.

Основные задачи развития речи.

1. Развитие речи. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи-диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

2. Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Задачи реализуются через:

-развивающую речевую среду

Способствовать развитию речи как средства общения.

Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...» и т.п.). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных

событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т.д.).

-формирование словаря

На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Учить понимать взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному описанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Возьми красный карандаш»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко»); имитировать действия людей и движения животных («Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

а) существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей, транспортных средств, овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей.

б) глаголами, обозначающими действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать – закрывать, брать – класть) и др..

в) прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов.

г) наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, жарко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

-звуковую культуру речи

Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих и сонорных, шипящих), в правильном произношении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска брысь!», «Кто пришел?»).

-грамматический строй речи

Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов.

-связную речь

Помогать детям отвечать на вопросы простейшие и сложные.

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

Во время игр – инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Рабочая программа реализуется в форме организованной образовательной деятельности. Занятия проходят 1 раз в неделю, 4 раза в месяц, 36 раз в год.

**Содержание программы по развитию речи во второй группе раннего
возраста**

Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Примечание
Сентябрь			
04.09	Путешествие по территории участка	1	
11.09	Путешествие по комнате	1	
18.09	«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий».	1	
25.09	«Про девочку Машу и Зайку-Длинное Ушко»	1	
Октябрь			
02.10	Дидактическая игра «Поручения». Дидактическое упражнение «Вверх-вниз»	1	
09.10	Повторение сказки «Репка». Дидактические упражнения «Кто что ест?», «Скажи «а».	1	
16.10	Дидактические игры «Поручения», «Лошадки».	1	
23.10	Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Спала кошка на крыше». Дидактическая игра «Ослики»	1	
30.10	Игры и упражнения на звукопроизношение (звук у). Чтение песенки «Разговоры»	1	
Ноябрь			
06.11	Дидактическая игра «Кто пришел? Кто ушел?». Чтение потешки «Наши уточки с утра...»	1	
13.11	Дидактическое упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит».	1	
20.11	Дидактическая игра «Это я придумал». Чтение детям русской народной потешки «Пошел котик на торжок...»	1	
27.11	Чтение сказки «Козлятки и волк».	1	
Декабрь			
04.12	Дидактические игры на произношение звуков м-мь, п-пь, б-бь. Дидактическая игра «Кто ушел?»	1	

	Кто пришел?»		
11.12, 18.12	Инсценирование сказки В.Сутеева «Кто сказал «мяу»?».	2	
25.12	Рассматривание сюжетных картин	1	
Январь			
15.01	Чтение сказки Л.Н.Толстого «Три медведя»	1	
22.01	Игра «Кто позвал?». Дидактическая игра «Это зима?».	1	
29.01	Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик...»	1	
Февраль			
05.02	Рассказывание сказки «Теремок». Чтение русской народной песенки «Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду».	1	
12.02	Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили». Упражнение на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата.	1	
19.02	Чтение потешки «Наша Маша маленька...», стихотворения С. Капутикян «Маша обедает».	1	
26.02	Инсценирование сказки «Теремок»	1	
Март			
05.03	Рассматривание картины «Дети играют в кубики».	1	
12.03	Чтение произведения К.Чуковского «Путаница»	1	
19.03	Рассматривание иллюстраций к произведению К. Чуковского «Путаница». Дидактическое упражнение «Что я делаю?»	1	
26.03	Дидактическое упражнение «Не уходи от нас, киска!». Чтение стихотворения Г.Сапгира «Кошка»	1	
Апрель			
02.04	Чтение сказки «Маша и медведь»	1	
09.04	Повторение сказки «Маша и медведь». Рассказ воспитателя об иллюстрациях к сказке.	1	
16.04	Дидактическое упражнение «Я ищу детей, которые полюбили бы	1	

	меня...».		
23.04	Рассматривание картин из серии «Домашние животные»	1	
30.04	Повторение материала	1	
Май			
07.05	Чтение стихотворения А. и П. Барто «Девочка-ревушка».	1	
14.05	Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят» Игра в цыплят.	1	
21.05	Дидактическая игра «Так или не так?». Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик».	1	
28.05	Здравствуй, весна!	1	